



SIMPOSIO

“Formación Docente en la Universidad: debates y desafíos”

REDUEI Argentina participó del **VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior “La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un desafío para la docencia universitaria y superior”** organizado por la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina y la **Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria**, presidida por el Dr. Miguel Angel Zabalza de la Universidad de Santiago de Compostela, España.

En ese marco, los representantes de REDUEI Argentina organizaron y desarrollaron el **SIMPOSIO autogestionado “Formación Docente en la Universidad: debates y desafíos”** con la coordinación de la Mag. Noemi E. Burgos los días 21, 22 y 23 de abril del año 2014 en la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad Nacional de Rosario, donde se trataron los siguientes estudios:

1- Enseñar y aprender en la Educación Superior Universitaria. (representantes de Reduei-Argentina)

María del Carmen Silva-Universidad Nacional de Luján Argentina

Marta S Bertolini -Universidad Nacional del Nordeste Argentina.

Marta Navarro-Universidad Nacional del Comahue Argentina

María Eugenia Peralta -Universidad Nacional de Cuyo Argentina.

Mag. Noemi E. Burgos -Universidad Nacional de Luján Argentina

- Resumen:

Los discursos que suscribieron políticas neoliberales y neoconservadoras, impulsadas por los diversos organismos internacionales con peso en la definición de las políticas públicas en el continente, dieron lugar a reformas en los sistemas de bienestar social en América Latina y a reformas educativas que modificaron sustancialmente el papel del Estado. Respecto de la educación inicial, la Ley Federal de Educación N°24195/93 fragmentó a un nivel educativo que constituyó su identidad en torno a la unidad pedagógica y organizativa. Al adjudicarle una función propedéutica al último año del Jardín de Infantes, se primarizaron los contenidos educativos, signados históricamente por lo lúdico-creativo, afectando consecuentemente la formación docente. En la actualidad se hace necesario desarrollar enfoques y autores que aportan a las cuestiones pedagógicas - didácticas desde diferentes campos disciplinares como la filosofía, la sociología y la antropología.

En la mesa de debate se tratará de abordar la formación docente, desde estas perspectivas y recuperando principios y líneas fundantes de la educación infantil, para aportar instrumentos cognoscitivos que permitan a docentes y estudiantes repensar sus propias prácticas educativas.

Desde lo filosófico se ha de focalizar en la conceptualización de los siguientes términos: “encuentro”, “vínculos”, “tiempo” en el sentido que Larrosa le da al tiempo para convertirse en “experiencia”. Sin tiempo, no hay vida y sin vida, no hay tiempo. Lo que el tiempo significa para quien lo transita porque transcurre la vida y con qué sentido se apropia la escuela del tiempo de las personas.

Desde lo antropológico se ha de revisar el concepto de “adultocentrismo”, contraponiéndolo con la alteridad como posibilidad comunicacional de tener experiencias y derechos. La necesidad de pensar al docente como animador socio-cultural.

La cuestión del contexto y de la organización de los espacios, también la pedagogía de la escucha, el enfoque de Reggio, Emilia, Gianni Rodari, Vigotsky.

La Relación dialéctica del docente con el conocimiento.

Los contenidos en la formación docente para la educación inicial.

2- La formación de docentes basada en la indagación: una mirada cruzada entre Uruguay y España

Joaquín Paredes, Universidad Autónoma de Madrid, España y

María Inés Copello, Universidad de la República, Uruguay

Resumen:

El propósito de este estudio es analizar la transformación de la percepción de la educación y la escuela a partir de una interpretación sobre las propuestas reflexivas de Shulman y Schön donde los estudiantes hacen introspección sobre su pasado escolar mediante herramientas tales como diarios y actividades artográficas y biográficas con TIC. Se analizan las experiencias promovidas para la formación de futuros docentes universitarios en Uruguay y de futuros maestros de Educación Infantil y Primaria en España. En ambos casos se ven inmersos en un proyecto formativo social. El caso uruguayo hace referencia a la colaboración de la universidad con la sociedad mediante proyectos de extensión universitaria. El caso español hace referencia a un proyecto sobre memoria histórica sobre la escuela mediante realización de vídeos y herramientas de web 2.0.

La metodología de investigación es el estudio de casos. En ambos se analizan portafolios de los estudiantes de docente. Se incluyen otras técnicas etnográficas de recogida de evidencias.

Entre los resultados se observa una transformación en la cantidad y calidad de análisis sobre la realidad educativa que realizan los estudiantes. En el caso uruguayo las experiencias de extensión universitaria abren nuevas posibilidades para reflexionar en el aula con otros compañeros. En el caso español los estudiantes valoran de otra forma la oportunidad que ofrecen teléfonos móviles con cámaras y herramientas de publicación colaborativa. Asimismo, se observa que los estudiantes aprecian el sentido social en el trabajo con la comunidad que no tiene habitualmente voz; el poner en pie un tipo de escuela vinculada a la comunidad; la devolución de la indagación a la propia comunidad y una epistemología distinta para el curriculum de la universidad.

Aparecen importantes contradicciones en una cultura docente de certidumbres, de la enseñanza más tradicional, que son la base de una perspectiva crítica en educación y para otros usos de las TIC.

3- Un balance después de veinte años: vicisitudes y desafíos de un grupo docente orientado a la formación integral en la Universidad de la República (UDELAR)

Mag. Carmen Caamaño

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) Universidad de la República (UDELAR)

Dra. Prof. Cristina Heuguerot

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) Universidad de la República (UDELAR)

Resumen:

La ponencia se organiza en dos partes:

1- Se presentan las vicisitudes y realizaciones de un grupo de profesores que desarrolla formación en docencia en Uruguay desde los 90' en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de la Universidad de la República (UDELAR).

- Historiza y reflexiona sobre los efectos en el grupo de transformaciones producidas en ese tiempo: cambios en los integrantes del grupo, en la denominación y el lugar de pertenencia dentro de reestructuras organizativas, en la concepción de la docencia y la orientación del trabajo conjunto, en los nexos interinstitucionales desarrollados.
- Informa sobre el estado de situación de las cinco unidades curriculares que conforman su propuesta de formación, menciona algunos aportes realizados desde ellos al campo de problemas de la docencia para la formación integral.

2- Desde esa plataforma de trabajo, se consideran algunas características de la sociedad hipermoderna que le plantean a las instituciones públicas universitarias nuevas demandas y se proponen algunas ideas para debatir conjuntamente sobre los requerimientos actuales de una formación en docencia:

- La importancia de la consolidación del grupo orientador de la formación por medio de la construcción conjunta de su propio campo de problemas (la docencia) al compartir enfoques teóricos-epistemológicos, referentes y conceptos.
- La formación integral como centro articulador y orientador de las prácticas y una presencia ineludible en la evaluación del desempeño profesional.
- La práctica del docente como eje central de un análisis reflexivo, sistemático y permanente del accionar profesional del profesor.
- Desarrollo de un “pensar problemático” y de acciones reticulares para comprender y actualizar las acciones de los docentes profesionales
- El dispositivo aula (en sentido ampliado) como un escenario posible para investigar en educación.
- Dado el contexto social actual, situar al análisis de los vínculos como una estrategia clave para potenciar los aprendizajes.

Finalizadas las exposiciones se desarrollaron más de tres horas de debate e intercambio de experiencias entre los simposistas y la comunidad científica asistente, entre los que se encontraban representantes de REDUEI Argentina: Prof. Norma Montaiuti (U.N.Lujan), Esp. María Iris Morán (U.N.LPampa), Esp.Norma Bregagnolo (U.N.Nordeste) , Lic. Carina Sione, Lic. Nora Grinóvero y Lic. Patricia Villamonte (UADER), Lic. Marcia Raquel Santi de Agüero y Lic. Leda María Pedraza (U.N. de Santiago del Estero).-