

## El diario- Paraná

Entrevista a representantes de la Red Universitaria de Educación Infantil

### Prepararse para el desafío de formar niños ciudadanos

Docentes representantes de 13 universidades del país, pertenecientes a la Red Universitaria de Educación Infantil (Reduei), estuvieron en la semana que pasó reunidas en Paraná para debatir, proyectar y mejorar la formación de los niños desde los 45 días hasta los 5 años.

Domingo 14 de Abril de 2013 Hs.



María del Carmen Silva y Noemí Burgos en el transcurso de las deliberaciones de la Reduei.



Noemí Burgos.



María del Carmen Silva.

Mónica  
[mborgogno@eldiario.com.ar](mailto:mborgogno@eldiario.com.ar)

Borgogno

Nos interesa que el niño sea reconocido como sujeto de derechos”. La propuesta fue lanzada por Noemí Burgos, profesora de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Luján, actual coordinadora de la Red Universitaria de Educación Infantil, y la secretaria de la red, María del Carmen Silva, reforzó la iniciativa. Es que ambas coinciden en observar que “hay una representación social del niño como sujeto consumidor” que es preciso desterrar. En diálogo con EL DIARIO las profesoras explicaron por qué es importante sostener este tipo de espacios de intercambio y debates en torno de la educación

de los más pequeños y empezar a “superar ciertas dicotomías que arrastramos históricamente entre lo asistencial y lo educativo”, deslizaron.

-¿Cómo es preciso mirar al sujeto niño hoy?

Burgos: Justamente la red pretende nuclear a todas las universidades nacionales a través de sus docentes en carreras de profesorado, licenciaturas y especializaciones en educación infantil para que definan a ese sujeto niño que hoy es interpelado masivamente por los medios de comunicación, que tienden a ubicarlo como sujeto consumidor.

A nosotros nos interesa que el niño sea reconocido como sujeto de derechos y sobre todo en su derecho a aprender que tiene desde los 45 días hasta los 5 años de edad. Nos interesa ver a la educación inicial en su conjunto, para todos los niños, y no para un sector de niños un tipo de educación y para otros, otra. Pensamos en un niño ciudadano, con derecho a gozar de todos los derechos establecidos constitucional e internacionalmente. Esto es prioritario. Estas representaciones sociales que tienen que ver con el sujeto niño de la modernidad estaban ligadas a otro orden nacional que era necesario en ese contexto histórico de formación de la Nación Argentina. Fue un proyecto educativo muy eficaz pero es necesario pensar qué hicimos con los niños en esta primera etapa y superar ciertas dicotomías que arrastramos históricamente entre lo asistencial y lo educativo porque en realidad, son las dos cosas a la vez.

## JUEGOS.

-¿Hay un correlato entre esta representación de niño consumidor y el uso y abuso de nuevas tecnologías?

Silva: Hay que revisar las prácticas formales e informales en relación con estas problemáticas. No desconocemos todas estas cosas que a los chicos les interesan como jugar con el teléfono de los papás o las netbooks que sus hermanos recibieron del programa Conectar Igualdad. Ahora, hay que ver de qué manera los adultos mediamos entre la computadora y nuevas tecnologías y el niño. Estamos apuntando a una educación desde los 45 días y los 5 años y, en esta franja tiene mucho que ver la familia, el primer grupo que va a rodear al pequeño y la educación desde los jardines maternos en adelante.

B: Se procura generar espacios comunes de socialización del conocimiento y poder intervenir sobre los medios de comunicación y los programas que ven los niños, observar los valores que hay detrás de los dibujitos animados. Pero además se necesita una formación docente capaz de acompañar este proceso, porque los nenes saben leer las imágenes desde muy chicos, el problema es enseñarles a leerlas para que puedan pensar críticamente.

S: Y no solamente desde la escuela sino desde la familia por eso apuntamos a la socialización del conocimiento, esto es a democratizarlo, a que todos tengan acceso y posibilidad de conocer cómo formamos a los niños. Por eso la importancia de este primer simposio en el que se comparten investigaciones sobre infancia, de universidades de todo el país, donde ponemos en juego distintas teorías que van desde la pedagogía hasta las ciencias sociales.

-¿Qué denominador común observaron en este intercambio de investigaciones?

- El interés en las tecnologías, nuevos lenguajes, derechos de la infancia, salud, educación sexual, formación docente, igualdad de acceso a la educación.

## SISTEMATIZAR.

-¿Qué queda por delante en materia de formación docente?

B: En este encuentro con especialistas buscamos provocar el interés de seguir avanzando en el conocimiento respecto de la infancia. Una de las cosas que nos alentó a convocar esta reunión era que tanto maestros como todos los agentes educativos en contacto con niños, empiecen a hacer registros de sus prácticas para, de este modo, producir conocimiento acerca de cómo vamos a interpelar a los niños a futuro. Sino, reproducimos la escuela de hace más de 140 años, que fue eficaz, pero que hoy necesita de la retroalimentación de sus propios agentes, volver a pensar la infancia y en esta tarea, no escindir al que piensa del que hace. Es decir, aspiramos a que los que educan cotidianamente puedan pensar sobre lo que hacen para producir un conocimiento que a su vez, permita que los niños piensen y proyecten su presente y su futuro.

S: Tenemos por rumbo abrazar el respeto a los derechos del niño como sujeto de derecho.

## CAMBIO DE ÉPOCA.

-¿En esta mirada qué lugar tiene el juego?

B: En algunos sectores los niños hacen uso y abuso del jugar con las tecnologías pero no todos pueden hacer ese uso y abuso. Hay que satisfacer y enriquecer la necesidad de juego de acuerdo al propio desarrollo del niño, su capacidad de imaginar, crear y adaptar el mundo. Si ritualizo al niño frente a la computadora, va a manejar muy bien la máquina pero no sé si va a pensar, por eso se necesita un docente.

El problema de hoy no es almacenar conocimiento como lo era antes, sino tener un sujeto que piensa y escoja información que le sea pertinente para jugar más y mejor. Todo lo que lo aleja del juego no interviene sobre el niño sino que lo adiestra y esto fue común en muchos rituales que servían para disciplinarlo, tenerlo quieto pero no para acceder al conocimiento. El niño debe poder reírse y también resolver situaciones y esas situaciones no están todas dentro de un ordenador, sino en la vida.

S: No todos tienen las mismas posibilidades de acceso, lo que sí tienen los chicos es la posibilidad de alguien que los contenga y los quiera. Y desde la formación docente se puede intervenir en el grupo familiar o como docentes para que los niños a través de la palabra puedan inventar un mundo de fantasías.

## **Reflexión, acción y cooperación**

Reduei Argentina es una red integrada por representantes de universidades nacionales con el propósito fundacional de generar un espacio autónomo de reflexión, acción y cooperación interuniversitaria, para contribuir en materia de formación de recursos humanos, investigación y extensión e influir en las políticas educativas relacionadas con la Educación Infantil. Actualmente la constituyen representantes de la: Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional del Centro, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional

de Río Cuarto, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de La Patagonia Austral, Universidad Nacional de La Pampa, Universidad de Buenos Aires, Universidad Autónoma de Entre Ríos y Universidad Nacional de Chilecito, La Rioja.

Esta Red Nacional nació en junio de 1988 y se formalizó su constitución como Red nacional en 1995.

En la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, en Paraná, se realizó el martes y miércoles de la semana pasada el Primer Simposio y Reunión Científica de la Red.

**Mónica Borgogno** [mborgogno@eldiario.com.ar](mailto:mborgogno@eldiario.com.ar)