



**Red Universitaria en Educación Infantil  
República Argentina**

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE CARRERAS DE GRADO LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN INICIAL  
ARGENTINA 2009**

**INSTITUCIONES CONVOCANTES: R.E.D.U.E.I. ARGENTINA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, UNIVERSIDAD DE MANIZALES-COLOMBIA y el Fondo de Cooperación para Misiones de Asistencia Técnica. Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas. O.E.I.**

**PROGRAMA APROBADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. SECRETARÍA EJECUTIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA OEA, ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS**

**Resumen:**

En el marco de las Carreras de Educación Infantil de las Universidades Nacionales de la República Argentina –REDUEI- se ha evaluado la situación del contexto social y cultural en que se desarrollan las prácticas educativas, caracterizado por una creciente desigualdad social y tensiones sociales y económicas que demandan una reformulación del vínculo entre democracia y ciudadanía. En ese sentido, consideramos necesario revisar y renovar la formación de educadores infantiles para atender el sentido de la acogida y el respeto a la diversidad de las personas y las culturas diferentes que caracterizan a nuestro país, buscando los sentidos profundos y relevantes de cada una de estas culturas para traducirlas en experiencias educativas de ciudadanía para todos/as los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.



### **Red Universitaria en Educación Infantil República Argentina**

Respecto de esta problemática, además de lo ya explicitado como misión y actividades de la Universidad Nacional de Luján, se destacan objetivos comunes de los planes de Estudio de los Profesorados de Educación Inicial, que constituyen retos a enfrentar:

- Diseñar, ejecutar y evaluar Proyectos de Innovación Educativa, destinados a producir conocimientos y acciones de promoción de la infancia en instituciones formales y no formales.
- Generar procesos autogestionantes de formación y actualización, para propiciar actitudes grupales positivas hacia el cambio y los avances, tanto en lo científico-tecnológico, como en lo socio-cultural, que reviertan efectivamente en la promoción de la calidad de vida de los niños y niñas.
- Gestionar y movilizar recursos humanos, económicos y estratégicos para la consecución de Programas y Proyectos de atención integral a la infancia en contextos educativos diversos.
- Posicionarse reflexiva, crítica y éticamente, frente a la defensa de los derechos jurídicos y humanos de los niños, internacionalmente reconocidos.

Específicamente, las instituciones educativas de nivel inicial están demandando a los Profesorados Universitarios, aportes para trabajar con los niños y las niñas, situaciones de enseñanza y de aprendizaje para la participación ciudadana y la diversidad cultural. A las docentes se les hace muy difícil establecer coherencia entre la propuesta pedagógico-didáctica y las necesidades culturales de los niños y niñas. En la biografía escolar de los/las educadores/as infantiles no se han incluido competencias para la formación ciudadana y esto opera como obstáculo para el desarrollo de prácticas democratizantes, no sólo con sus alumnos, sino con sus pares docentes.

La formación de educadores infantiles es relevante para transformar la vida cotidiana de las escuelas porque desde allí es posible construir toma de conciencia de las necesidades de los



## **Red Universitaria en Educación Infantil República Argentina**

demás, escucha y respeto por las voces minoritarias y marginadas y formas comunicacionales aptas para la comprensión y la integración social.

Por lo antedicho, consideramos que constituye un reto para nuestras Carreras y Universidades, el trabajo mancomunado y sistematizado con docentes y estudiantes porque se constituye en experiencias innovadoras y alternativas para el trabajo cotidiano en las Escuelas Infantiles.

Este proyecto fue presentado, por la Universidad de Manizales-Colombia- y la Universidad Nacional de Luján (como Sede de la REDUEI), en una convocatoria de la Organización de Estados Americanos y seleccionado y aprobado, entre la propuesta de 25 países iberoamericanos.

El Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Manizales-Colombia-, tiene la experiencia y trayectoria requerida para la realización de un programa de formación y desarrollo en competencias ciudadanas, el cual busca fortalecer las capacidades técnicas y académicas de los docentes y estudiantes de la Universidades Nacionales con el fin de que promuevan y apliquen dicho programa con niños y niñas en edad preescolar comprendida entre los 0 y 5 años de edad. Algunas de las experiencias de trabajo que sustentan esta capacidad se pueden resumir en los siguientes ítems:

- La realización de una Maestría en Educación y Desarrollo Humano y el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, con una trayectoria académica importante en el tema de socialización política y configuración de la subjetividad política de niños, niñas y jóvenes, en el que las políticas y la formación en competencias ciudadanas es un tema trascendente.
- El desarrollo por más de 10 años de un proyecto de formación dirigido a niños, niñas y jóvenes “constructores de paz” en el que se ha desarrollado una propuesta formativa a nivel nacional e internacional, en la que se busca impactar los imaginarios, actitudes y valores de los niños, niñas y jóvenes con respecto a sus propios contextos de vida,

resignificando su realidad y consolidando procesos en los que se configuran nuevas formas de ser desde sus identidades y subjetividad política.

- La asesoría al Ministerio de Educación Nacional en la formulación del Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio, que comenzó en el 2003 y actualmente está orientado a consolidarse como política de estado.
- La asesoría a Save the Children en Nicaragua para su trabajo con el Ministerio de Educación en la consolidación del programa de formación ciudadana en el país.

**Organización de los Estados Americanos**  
**Organização dos Estados Americanos**  
**Organisation des États américains**  
**Organization of American States**



## **FONDO DE ASISTENCIA TÉCNICA DEL PROGRAMA INTERAMERICANO**

### **INFORME DE AVANCE 2009/2010**

#### **I. DATOS GENERALES:**

**1. Institución Beneficiaria:** Universidad Nacional de Luján, en calidad de Sede de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Inicial y Sede de la Coordinación General de la Red Universitaria de Educación Infantil – REDUEI – de la República Argentina.

**2. Institución Proveedora:** Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, en Colombia.

#### **3. Área temática:**

Promoción de una cultura democrática y pacífica a través de la educación: Asesoría a docentes y estudiantes de las facultades con carreras de educación inicial asociadas a la Red Universitaria de Educación Infantil – REDUEI - para el diseño de los procesos de formación ciudadana en niños y niñas menores de 6 años.

#### **4. Objetivos de la cooperación:**

1. Consolidar un grupo de “formadores de formadores” en competencias ciudadanas conformado por decanos, docentes y estudiantes líderes de Facultades que tienen carreras de educación inicial asociadas a la Red Universitaria de Educación Infantil – REDUEI -en calidad de multiplicadores de una propuesta de formación ciudadana para niños y niñas menores de 6 años, para ser implementada en sus distintas facultades y programas.

2. Diseñar con este grupo en un seminario-taller participativo el programa de formación ciudadana de niños y niñas menores de 6 años para Argentina inspirado en la experiencia colombiana, recreándolo a partir de las propias condiciones de contexto y de las características culturales del país.
3. Elaborar un Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso desde la Red, con el fin de dotar de herramientas y estrategias para que el programa se ponga en funcionamiento por los docentes en las diferentes facultades.

#### 5. Responsables de la Misión:

| Carácter de la participación | Nombre de la Institución   | Responsable            | país      |
|------------------------------|--|------------------------|-----------|
| Institución Beneficiaria     | Universidad de Luján - REDUEI  | Noemí Burgos           | Argentina |
| Institución Provedora        | Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales | Sara Victoria Alvarado | Colombia  |

## II.- INFORME DE AVANCE:

### 1. Descripción de la Actividad:

La misión se desarrolló de acuerdo con lo planeado, desarrollando la siguiente agenda:

#### LUNES 19 DE OCTUBRE:

- Breve descripción de la propuesta teórica y de cada uno de los talleres destacando la importancia de la socialización política. Se entiende la socialización como proceso a través del cual los sujetos internalizan y construyen la realidad y lo político como una actividad reflexiva a través de la cual los grupos humanos toman decisiones colectivas y construyen significados compartidos. Se destaca la necesidad de estas dos instancias, la del marco teórico referencial para orientar el posicionamiento desde una educación constructora de paz y de ciudadanía, y la de los talleres vivenciales que proponen actividades lúdicas a través de los lenguajes expresivos y artísticos para intervenir en la construcción de la subjetividad y la identidad política de niños y niñas menores de 6 años de edad para actuar en el mundo creando y recreando colectivamente condiciones de vida digna y feliz.

- Reunión de trabajo con las representantes de la Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional Centro de la Provincia de Buenos Aires- Tandil-, Universidad Nacional San Luis, Universidad Nacional del Nordeste, para acordar participación como monitoras y participantes de los talleres a desarrollar.

#### **MARTES 20 DE OCTUBRE:**

- Presentación de una experiencia colombiana en formación ciudadana: “Niños y niñas constructores de paz”, a nivel de su fundamentación, metodologías y alcances que ha tenido en el país.
- Conferencia: La socialización política como proceso de configuración de la subjetividad y la identidad: formación ciudadana y democrática de los niños y las niñas.
- Saludo protocolario al Rector de la Universidad.
- Taller 1: Fortalecimiento del potencial afectivo e niños y niñas a la base de los procesos de formación ciudadana.

#### **MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE:**

- Conferencia: “El Desarrollo Humano como proceso de constitución del niño y la niña como sujetos políticos: un marco obligado para pensar la formación ciudadana”.
- Taller 2: Fortalecimiento del potencial comunicativo, como posibilidad de desarrollar apertura e intercambio de sentidos entre los/as niños/as.
- Taller 3: Fortalecimiento del potencial Creativo, como posibilidad de desarrollar estrategias de resolución de conflictos, de manera no violenta.
- Taller 4: Fortalecimiento del potencial ético y moral, como posibilidad de construir con los niños y niñas los marcos valorativos que puedan servir como marco en los procesos de toma de decisiones.

#### **JUEVES 22 DE OCTUBRE:**

- Conferencia “La escuela como escenario de socialización política del niño y la niña en edad preescolar: el papel de la experiencia educativa”.
- Taller 5: Fortalecimiento del potencial político, como capacidad de toma de decisiones y participación democrática en proyectos colectivos alrededor de las necesidades reales de los niños y niñas en sus escenarios de actuación.
- Taller 6: Planeamiento del proceso de formación ciudadana para niños y niñas menores de 6 años desde la práctica de formación en las facultades de educación preescolar participantes en la red.

#### **VIERNES 23 DE OCTUBRE:**

- Trabajo con el equipo de multiplicadores para planear la puesta en marcha del proceso y para diseñar el sistema de seguimiento y evaluación permanente de la propuesta.

## **2. Principales hallazgos:**

En el marco de las carreras de educación inicial de las Universidades Nacionales de la República Argentina –REDUEI-, constituía una necesidad la revisión y renovación de la formación de educadores infantiles para atender el sentido de la acogida y el respeto a la diversidad de las personas y las culturas diferentes que caracterizan a nuestro país, buscando los sentidos profundos y relevantes de cada una de estas culturas para traducirlas en experiencias educativas de ciudadanía para todos/as los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

Habida cuenta de las demandas de aportes teórico-prácticos que las instituciones educativas de nivel inicial reclaman a los Profesorados universitarios para abordar situaciones de enseñanza y de aprendizaje para la participación ciudadana y la diversidad cultural, estos talleres ofrecieron herramientas conceptuales y metodológicas relevantes para su tratamiento.

Pudo comprenderse que las dimensiones políticas de la cultura y las dimensiones culturales de la política adquieren un lugar central en la configuración de los procesos de socialización política y que, en consecuencia, tendrían que constituirse como ejes de trabajo en la formación de formadores, los siguientes conceptos:

1. La CONSTRUCCION DE SUBJETIVIDAD, a través del fortalecimiento del “potencial afectivo” (para reconocerse y reconocer y aceptar a otros en su diferencia, desde su capacidad para dar y recibir afecto, desde su capacidad de pluralidad y su sentido de equidad), del “potencial comunicativo” (para crear tramas de intersubjetividad comunicativas orientadas al entendimiento), del “potencial ético” (para regular las interacciones consigo mismo, con los otros y con el mundo natural y social que habitan), del “potencial creativo” (para crear formas pacíficas de resolución de conflictos), del “potencial político” (para orientar a la convivencia ciudadana y a la vida democrática)
2. La CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD hacia la toma de conciencia de los sujetos como singulares y diferentes a los otros y hacia la construcción del “nosotros” como un proyecto común que implica un potencial de transformación de la realidad subjetiva y objetiva.

Estos ejes: la construcción de subjetividad y la construcción de la identidad contribuyen a la configuración del nosotros al considerar al Sujeto integral, es decir en su “ENTERIDAD”, como sujetos concretos que habitan momentos históricos complejos que deben saber leer, entender e intervenir en la realidad. Es en nuestras propias instituciones, desde nuestras posibilidades y límites, donde se encuentran las posibilidades de acción y los nuevos sentidos que se pueden ir construyendo y nombrando con el lenguaje y con otros en el medio natural y social en que intervenimos. De allí la necesidad de pensar colectivamente en acciones y discursos viables para intervenir en la formación de formadores, en los espacios comunes que disponemos.

La aludida construcción de subjetividad requiere abordar distintos procesos:

- ❖ Autonomía del pensamiento, pero heteronomía en la intersubjetividad, que permita el cuidado del otro, recuperando la capacidad de pensar por sí mismo sin desconocer al otro.
- ❖ Conciencia histórica – utópica, para leer la historia apropiándose de la cultura de pertenencia y de los significados culturales colectivos a los que pertenece, al mismo tiempo que producen el mundo social y los universos de sentido.
- ❖ Reflexividad para reconocer que los sentidos y apropiaciones identitarias no se agotan en la biografía personal sino que nos obligan al entre nos, nos hacen sujetos políticos.
- ❖ Ampliación del círculo ético para reconocer la legitimidad de la palabra del otro, compartiendo un mundo simbólico que nos permita comunicarnos, diferenciándonos y encontrándonos con el otro.
- ❖ Coherencia discurso – acción, que implican el diálogo, la negociación, el intercambio simbólico, la resistencia, la oposición, la deliberación, el conflicto.
- ❖ Configuración del espacio público como práctica cotidiana de las escuelas en las que trabajamos.
- ❖ La transformación del “poder” de los profesores “sobre” los niños/as pequeños/as con diversas formas de “compartir” el poder.
- ❖ Responsabilidad como educadores en la acción colectiva por la paz activa

Estos procesos de construcción cotidiana tendrían que desarrollarse entre todos los actores involucrados para generar un ambiente verdaderamente democrático. Sin embargo, la toma de conciencia tendrá que ser desarrollada en nuestras instituciones educativas conforme a las posibilidades concretas que cada institución educativa, o cada equipo de trabajo en particular pueda desarrollar en torno a la formación ciudadana (socialización política) articulando procesos de reconfiguración de los sentidos y prácticas de los micro-espacios públicos que habitamos. Lo



importante es que apostemos a una acción política que se dé en el ámbito de la colectividad y de los intereses sociales en juego. Para ello tendremos que buscar las oportunidades reales de existencia en común, posicionándonos desde la capacidad de pensar con otros, en los escenarios de actuación cotidiana, formas de interacción favorables a la convivencia democrática participativa.

### **3. Próximos pasos /Plan de acción:**

Teniendo en cuenta la necesidad de potenciar lo que hemos vivenciado en los Talleres de Ciudadanía, consideramos importante fortalecer lo que ya habíamos construido en la REDUEI – respecto de la elaboración de pautas a trabajar en forma conjunta en los Planes de Estudio para la formación de formadores- e incorporar los elementos teórico-prácticos de los talleres de referencia a través de la formulación de un objetivo general para nuestra propuesta de formación ciudadana en las instituciones asociadas a la REDUEI.

Asimismo identificamos Objetivos Específicos orientados al impacto en la formación ciudadana de niños/as, maestros/as, padres y madres de familia y comunidad.

#### **Objetivo general:**

IMPULSAR desde la REDUEI espacios para la formación ciudadana a través de un plan con un núcleo común que pueda ser adaptado a las necesidades y particularidades de cada institución y contexto.

#### **Objetivos específicos:**

- GENERAR espacios colectivos de conocimiento, debate y discusión en las Universidades participantes de la REDUEI para la difusión de esta propuesta.
- ESTRUCTURAR en cada Unidad Académica talleres, seminarios para vivenciar la propuesta de educación ciudadana.
- SOSTENER la comunicación fluida entre las Universidades intervinientes
- COMUNICAR trimestralmente lo avanzado en las distintas acciones que se puedan ir ejecutando en las distintas instituciones.
- GENERAR canales fluidos de comunicación que habiliten el intercambio periódico entre las Universidades intervinientes.
- AVANZAR en la formación de educación ciudadana de los alumnos de los profesorados y licenciaturas para que operen como factores de difusión en las instituciones en las cuales realizan sus prácticas.
- BRINDAR ESPACIOS DE Comunicación a través de diversos lenguajes entre todos los actores para resignificar sus prácticas.

- GENERAR prácticas transformadoras en los capacitantes para convertirse en constructores de paz.

En relación con estos objetivos Específicos identificamos **ACTIVIDADES:**

- a) Actividades intencionadas específicamente a la formación ciudadana en cada una de estas poblaciones;
- b) Acciones que puedan articularse al curriculum y aquéllas que puedan hacerse en la institución de manera general:
  - Difusión al interior de la REDUEI, a otras Instituciones y a la Comunidad en general a través de los medios disponibles.
  - Comunicar trimestralmente.
  - Construcción compartida de marcos teóricos pertinentes a la formación ciudadana.
  - Revisión los programas de CÁTEDRA o ASIGNATURA a cargo de profesores que adhieran a la propuesta, en relación a lo trabajado.
  - Formación de grupos teóricos vivenciales con alumnos en las distintas Universidades.
  - Acompañamiento de los docentes adherentes a las experiencias que se desarrollen con niños y padres en las instituciones del Nivel Inicial.
  - Identificar instituciones del nivel inicial que estén trabajando desde la educación por la paz para elaborar e implementar líneas de trabajo conjunto.

**Responsables y cronograma:**

| FECHAS    | ACTIVIDADES  |
|-----------|--|
| Dic./09   | Reunión de los integrantes de la REDUEI para trabajar sobre la propuesta.  |
| Mz-Jl/10  | Elaboración del Marco teórico  |
| Jun./10   | Reunión de los integrantes de la REDUEI para programar la difusión de la propuesta y reorganización de la misma con construcción de indicadores a evaluar; y la implementación en las cátedras y /o asignaturas de los profesores adherentes, de distintas estrategias de formación ciudadana transformadoras. |
| Ag-Nov/10 | Implementación de las acciones programadas y seguimiento permanente de su desarrollo.  |

|        |   |
|--------|---|
| Oct/10 | Simposio Internacional: Encuentro de formadores de ciudadanía y construcción de paz, en el que socializarán las propuestas desarrolladas en cada institución. |
| Dic/10 | Reunión De la REDUEI para evaluar las propuestas, los logros y dificultades del proceso y elaborar de manera conjunta el Informe Final de la misión.          |

#### **4. Evaluación de la Actividad:**

Respecto de la formación ciudadana en niños y niñas menores de 6 años de edad, en la REDUEI nos habíamos planteado los siguientes objetivos comunes:

- Diseñar, ejecutar y evaluar Proyectos de Innovación Educativa, destinados a producir conocimientos y acciones de promoción de la infancia en instituciones formales y no formales.
- Generar procesos autogestionantes de formación y actualización, para propiciar actitudes grupales positivas hacia el cambio y los avances, tanto en lo científico-tecnológico, como en lo socio-cultural, que reviertan efectivamente en la promoción de la calidad de vida de los niños.
- Gestionar y movilizar recursos humanos, económicos y estratégicos para la consecución de Programas y Proyectos de atención integral a la infancia en contextos educativos diversos.
- Posicionarse reflexiva, crítica y éticamente, frente a la defensa de los derechos jurídicos y humanos de los niños, internacionalmente reconocidos.

Consideramos que la asistencia técnica desarrollada en la visita ha posibilitado acercarnos a la elaboración de un plan de acción de acción común entre las representantes de las Universidades Nacionales para llegar a dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

#### **Fortalezas de la visita:**

- En cuanto a la calidad de los expositores: gratamente impresionadas por las exponentes, por su formación académica, su calidad humana, la pasión con la que realizaron las propuestas. Brindaron un marco teórico integrado de distintas perspectivas que permiten

abordar la problemática sentida por todos como es la construcción de ciudadanía, desde marcos teóricos sustantivos que nos permiten seguir pensando.

- Las ponentes anticiparon lecturas bibliográficas y guías de los talleres para que las asistentes tengamos una primera aproximación a la temática y elaboremos inquietudes y preguntas al respecto.
- Las vivencias de los talleres fueron sumamente interesantes para comprender los procesos de socialización política y la relación dialéctica entre los sujetos y las prácticas materiales que construyen significados, valores, costumbres, tensiones, conflictos. La reflexión sobre los marcos teóricos y la autorreflexión sobre las propias experiencias fueron una constante del trabajo en taller.
- Produjo emoción, entusiasmo, sueños en algunos de los participantes, en relación a los temas abordados. Se menciona un agradecimiento muy sentido a las profesoras por su presencia y el haber compartido su propuesta.
- Se resalta la coherencia entre la propuesta y las actitudes asumidas en las distintas situaciones por las profesoras.
- En cuanto a los contenidos: han superado en amplitud y profundidad las expectativas de los asistentes.

#### **Limitaciones:**

- Las dificultades de asistencia de profesores y estudiantes por las distancias entre sus Universidades y el lugar del taller (en algunos casos, distante a 1800 km y más).
- En relación con lo señalado anteriormente, pocos grupos para la realización de los talleres.

#### **5. Recomendaciones:**

- La relación entre los ponentes y las representantes de las Universidades Nacionales tendría que enriquecer el inventario de situaciones problemáticas que se presentan en las instituciones educativas de Nivel Inicial para el abordaje de la formación ciudadana en niños y niñas menores de 6 años de edad.
- Facilitar el intercambio de experiencias entre países de Latinoamérica.
- Facilitar la realización de Congresos Internacionales para potenciar estas líneas de docencia, investigación y extensión en formación ciudadana.

#### **6. Preguntas pendientes:**

¿Cuáles estrategias lúdicas y estéticas pueden pensarse para desarrollar el potencial comunicativo, afectivo, creativo, ético-moral, político de niños de 0 a 6 años de edad, de manera que se

encuentren buenas adaptaciones de la propuesta original a las necesidades y contextos específicos de cada una de las instituciones de la red?

Se planea abordarlas en talleres con docentes y estudiantes de los Profesorados y Licenciaturas en Educación Inicial, y reflexionarlas en las reuniones de REDUEI.

#### **7. Reporte de la(s) Institución(s) Proveedora(s):**

La experiencia fue altamente productiva en tanto representa un desafío de construcción para adaptar la propuesta a los diferentes contextos del país. Las tres consultoras ofrecimos la posibilidad de asesoría y seguimiento informal y la posibilidad de regresar en un año para participar en un simposio internacional en el que se expongan las propuestas diseñadas y desarrolladas en cada una de las universidades de la red.

Sería importante ayudarles a agenciar recursos para la realización de ese simposio en un año, pues eso además de visibilizar su trabajo en el país, les permitiría insertarse en redes internacionales en el tema y hacer más sostenibles sus logros.

#### **REDUEI- Argentina- Universidad Nacional de Luján, 2010**

**Organización de los Estados Americanos**  
**Organização dos Estados Americanos**  
**Organisation des États américains**  
**Organization of American States**



#### **FONDO DE ASISTENCIA TÉCNICA DEL PROGRAMA INTERAMERICANO**

#### **REPORTE DE SEGUIMIENTO – SETIEMBRE 2010**

#### **“Educación Ciudadana para la Primera Infancia”.**

#### **I. DATOS GENERALES:**

1. Institución Beneficiaria: Universidad Nacional de Luján, en calidad de Sede de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Inicial y Sede de la Coordinación General de la Red Universitaria de Educación Infantil – REDUEI – de la República Argentina.

2. Institución Proveedora: Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, en Colombia.

3. Área temática:

Promoción de una cultura democrática y pacífica a través de la educación: Asesoría a docentes y estudiantes de las facultades con carreras de educación inicial asociadas a la Red Universitaria de Educación Infantil – REDUEI - para el diseño de los procesos de formación ciudadana en niños y niñas menores de 6 años.

4. Objetivos de la cooperación:

4. Consolidar un grupo de “formadores de formadores” en competencias ciudadanas conformado por decanos, docentes y estudiantes líderes de Facultades que tienen carreras de educación inicial asociadas a la Red Universitaria de Educación Infantil – REDUEI -en calidad de multiplicadores de una propuesta de formación ciudadana para niños y niñas menores de 6 años, para ser implementada en sus distintas facultades y programas.
5. Diseñar con este grupo en un seminario-taller participativo el programa de formación ciudadana de niños y niñas menores de 6 años para Argentina inspirado en la experiencia colombiana, recreándolo a partir de las propias condiciones de contexto y de las características culturales del país.
6. Elaborar un Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso desde la Red, con el fin de dotar de herramientas y estrategias para que el programa se ponga en funcionamiento por los docentes en las diferentes facultades.

5. Responsables de la Misión:

| Carácter de la participación | Nombre de la Institución   | Responsable            | país      |
|------------------------------|--|------------------------|-----------|
| Institución Beneficiaria     | Universidad de Luján - REDUEI  | Noemí Burgos           | Argentina |
| Institución Proveedora       | Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales | Sara Victoria Alvarado | Colombia  |

## II. REPORTE DE SEGUIMIENTO:

### II.1.- IMPACTO PERCIBIDO EN LA INSTITUCION

Con el propósito de dar cumplimiento efectivo al objetivo general del proyecto: IMPULSAR desde la REDUEI espacios para la formación ciudadana a través de un plan con un núcleo común que pueda ser adaptado a las necesidades y particularidades de cada institución y contexto.

La Universidad Nacional de Luján realizó y reprogramó un conjunto de acciones, detalladas en el siguiente cuadro:

| Fecha               | Responsables convocantes                                   | Actividades   | Participantes  |
|---------------------|--|---|--|
| Dic./09             | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma | Reunión de los integrantes de la REDUEI para trabajar sobre la propuesta.   | Representantes de la REDUEI de 9 universidades nacionales  |
| Marzo/10            | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma | Elaboración y acuerdo del Marco conceptual general y del marco teórico particular para cada Institución   | Representantes de la REDUEI de 9 universidades nacionales. Reunión plenaria en Universidad del Comahue                                       |
| Abril-<br>Agosto/10 | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma | Programación de la difusión de la propuesta y reorganización de la misma con construcción de indicadores a evaluar; y la implementación en las cátedras y /o asignaturas de los profesores adherentes, de distintas estrategias de formación ciudadana transformadoras. | Representantes de la REDUEI de 10 universidades nacionales. Reunión ordinaria en Universidad de Luján* Sede Ciudad Autónoma de Buenos Aires. |
| Agosto-             | Noemí Burgos,  | Implementación de   | Representantes de la   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| Noviembre/10   | Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma                  | las acciones programadas y seguimiento permanente de su desarrollo   | REDUEI de las Universidades de San Luis, Comahue, Noreste y Luján, donde tienen proyectos, investigaciones y acciones programados |
| Octubre/10     | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma | Evaluación y seguimiento de los proyectos y acciones iniciadas.<br>Organización de Congreso internacional  | Representantes de la REDUEI de 10 universidades nacionales. Reunión ordinaria en Universidad de La Pampa                          |
| Diciembre/10   | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma | Reunión De la REDUEI para evaluar las propuestas, los logros y dificultades del proceso y elaborar de manera conjunta el Informe de la misión.                   | Representantes de la REDUEI de 10 universidades nacionales. Reunión plenaria en Universidad de Luján                              |
| Marzo/Junio/11 | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen<br>Montaiuti Norma | Congreso Internacional:<br>Encuentro de formadores de ciudadanía y construcción de paz, en el que socializarán las propuestas desarrolladas en cada institución. | Representantes de la REDUEI de 10 universidades nacionales. Sede del Congreso: Universidad de Luján                               |
| Julio/11       | Noemí Burgos,<br>Silva Maria del Carmen                    | Evaluar las propuestas, los logros y dificultades del  | Representantes de la REDUEI de 10 universidades nacionales. Universidad de  |



|  |                 |  |       |
|--|-----------------|--|-------|
|  | Montaiuti Norma | proceso y elaborar de manera conjunta el Informe Final de la misión. | Luján |
|--|-----------------|--|-------|

Puede decirse que las acciones programadas, en el marco del trabajo conjunto de la misión fueron logradas en distintos ámbitos y espacios:

La Universidad de Luján, a través de los representantes de la REDUEI, a) generaron espacios colectivos de conocimiento, debate y discusión en las Universidades participantes de la REDUEI para la difusión de esta propuesta.

Las actividades concretas, que la Universidad Nacional de Luján desarrolló y acompañó, entre marzo y julio del 2010, fueron talleres de sensibilización, intervención en paneles y reuniones académicas con el fin de socializar la vivencia y resignificación de la propuesta de educación ciudadana. Los destinatarios fueron estudiantes y docentes de los Institutos Profesorados en Educación Inicial y de la Licenciatura en Educación Inicial, de las zonas y distritos de influencia de la Universidad Nacional : Ciudades de Luján, Mercedes, San Andrés de Giles, San Antonio de Areco, San Miguel, Navarro y Chivilcoy.

Estas iniciativas fueron valoradas como positivas y enriquecedoras por los asistentes a las mismas y se promovieron espacios de reflexión acerca de los planes de estudio y programas vigentes en la formación de formadores, generando la necesidad de revisar los mismos e incorporar y resignificar la temática de educación y construcción de la identidad ciudadana, en ellos.

Asimismo, en marzo del 2010, la Universidad de Luján promovió un encuentro de la REDUEI, en la Universidad Nacional del Comahue, para elaborar y acordar el Marco conceptual en general y el marco teórico particular, que se consideró pertinente para cada Institución y jurisdicción. De forma tal que se generó un espacio de producción conceptual, debates, acuerdos, intercambio de experiencias concretas las que ayudaron en la difusión y el abordaje de la propuesta. Estuvieron presentes los representantes de las Universidades nacionales que integran la REDUEI.

Sucintamente se menciona parte del documento elaborado donde dice: “En el marco del Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas, Fondo de Asistencia Técnica iniciado en el año 2009, entre la REDUEI y la Universidad de Manizales, Colombia, hemos propuesto el desarrollo de actividades académicas interuniversitarias referenciadas en los conceptos que acompañan éste marco teórico...” Considerando brevemente los marcos teóricos que sustentan éste proyecto y la heterogeneidad institucional que portan las Universidades que constituyen la REDUEI, seguidamente se acuerdan una serie de

recomendaciones en la formación de formadores para el Nivel Inicial, para su análisis y contemplación::

El objetivo principal de la propuesta es generar una cultura democrática para la formación ciudadana y la construcción de la paz, de tal modo que todas las actividades se fundamentarán en éste marco teórico, para que puedan constituirse en referentes empíricos observables y pertinentes con el proyecto.

Las propuestas que se elaboren y presenten deberían atravesar la formación docente universitaria, como por ejemplo, incorporarse a los programas de las asignaturas o en los planes de la Carreras.

Las iniciativas y actividades a realizar con los futuros formadores tendrían que recorrer una instancia vivencial a partir de talleres de socialización de la propuesta, utilizando el juego y las actividades lúdicas como núcleo central de todas las acciones

Preguntas que pueden orientar la realización de propuestas en cada Universidad:

¿Cuáles estrategias lúdicas y estéticas pueden pensarse para desarrollar el potencial comunicativo, afectivo, creativo, ético-moral, político de niños de 0 a 6 años de edad, de manera que se encuentren buenas adaptaciones de la propuesta original a las necesidades y contextos específicos de cada una de las instituciones de la red?

¿Puede atravesarse la formación de formadores con estos contenidos en el Plan de Estudio?

¿Puede pensarse una propuesta de programa de asignatura teniendo en cuenta este marco teórico?" REDUEI, U N de Comahue, Marzo/2010.

A partir de las recomendaciones referidas es que: se mantuvo una comunicación fluida entre las Universidades intervinientes, generando vías de comunicación que posibilitó intercambiar trimestralmente los avances y acciones que se fueron y continúan desarrollando en cada Unidad Académica.

Y por otra parte, se realizan trimestralmente reuniones donde se valoran los cambios, la revisión de los programas de CÁTEDRA o ASIGNATURA a cargo de profesores que adhieran a la propuesta, en relación a lo trabajado. Estas actividades, por la característica gubernamental de la Universidad Pública de Argentina, requiere de plazos y tiempos diferentes, los trámites administrativos internos están sujetos a la organización y gestión de cada institución, por tanto los representantes de la REDUEI, se ocupan de impulsarlos en el seno de las mismas.

La Universidad Nacional de Luján, a través de sus representantes en la REDUEI y del CIDDEI (Centro de Investigación en Educación Infantil) recomendó realizar proyectos de investigación y de extensión relacionando las temáticas sociales diversas con la educación ciudadana.

En ésta línea, se incorporaron al Programa de Estudios en Política Historia y Derecho, Director Dr. Cansanello, que reúne más de 40 proyectos de investigación relacionados con el tema de identidad, ciudadanía, legislación, derechos civiles, dos investigaciones en Educación Inicial ( Temas: Derechos de la Niñez hospitalizada y construcción de la identidad en la alimentación), para su desarrollo interdepartamental e intedisciplinar.

Las actividades referidas pueden valorarse como cambios específicos generados en la Universidad Nacional de Luján, a partir de la cooperación técnica.

## **II. 2.- IMPACTO PERCIBIDO EN EL PAÍS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA**

Dado que la Universidad Nacional de Luján, beneficiaria del proyecto, representa la REDUEI, las acciones previstas impactaron y se continúa percibiendo esa situación en ocho provincias argentinas.

En tal sentido, mencionamos que la Universidad Nacional del Nord Este (Chaco) está incorporando en algunas materias del tercer año de la Licenciatura en Educación Inicial, contenidos que abordan la formación ciudadana, y en la Cátedra Didáctica en la Educación Inicial (2º año) ya se incluyó en forma transversal el eje FORMACION CIUDADANA PARA LA PAZ, con la idea es ir abriendo espacios curriculares para poder, en el fututo, incorporarla al plan de Estudios. Las Universidades Nacionales de Luján (Pcia Buenos Aires), San Luis (Pcia San Luis), La Pampa ( Pcia La Pampa), Comahue (Pcia. Río Negro), Patagonia Austral (Pcia. Santa Cruz), tenían previstos los espacios curriculares y están incorporando modificaciones en sus programas y planes de estudios, los que están sujetos a aprobación en las distintas instancias curriculares.

En el mes de agosto, los representantes de la REDUEI convocados por la Universidad de Luján, intercambiaron la programación de difusión de la propuesta y reorganizaron la implementación en las cátedras y /o asignaturas de los profesores adherentes, de distintas estrategias de formación ciudadana transformadoras. En ese marco se socializaron las experiencias vivenciadas en los talleres y seminarios dictados con relación a la propuesta de educación ciudadana.

Los aportes de la Universidad de San Luis y del Comahue fueron muy enriquecedoras, específicamente los proyectos de investigación y extensión, que se encuentran en vías de desarrollo.

De tal modo que las acciones realizadas y previstas para el futuro, avanzan en la formación de educación ciudadana, destinados a las/os alumnas/os de los profesorados y licenciaturas, a fin que operen como factores de difusión en las instituciones en las cuales realizan sus prácticas.

En el mes de octubre del corriente, se hará una nueva evaluación y seguimiento de los proyectos y acciones iniciadas. En ese marco se continuará con la organización del próximo Congreso internacional de la REDUEI, previsto para junio del 2011, en el que habrá un espacio para el intercambio de las experiencias y propuestas formalizadas en el marco del proyecto de asistencia que se valora.

Las actividades realizadas y previstas para el futuro continúan impactando, no solo en las comunidades educativas universitarias, sino también percibimos la incidencia que generan, específicamente en quienes se ocupan y educan la primera infancia en Argentina.

### **II. 3.- IMPACTO FUTURO ESTIMADO**

Si bien, hemos avanzado y hallado fortalezas y debilidades en éste camino recorrido para concretar los objetivos comunes de la REDUEI, respecto de la formación ciudadana en niños y niñas menores de 6 años de edad, entendemos que aún no hemos podido concretar, en todo el país:

- ✓ El diseño, ejecución y evaluación de Proyectos de Innovación Educativa, destinados a producir conocimientos y acciones de promoción de la infancia en instituciones formales y no formales.
- ✓ La generación de procesos autogestionantes de formación y actualización, para propiciar actitudes grupales positivas hacia el cambio y los avances, tanto en lo científico-tecnológico, como en lo socio-cultural, que reviertan efectivamente en la promoción de la calidad de vida de los niños.
- ✓ Diseñar las estrategias lúdicas y estéticas para desarrollar el potencial comunicativo, afectivo, creativo, ético-moral, político de niños de 0 a 6 años de edad, de manera que se encuentren buenas adaptaciones de la propuesta original a las necesidades y contextos específicos de cada una de las instituciones de la red.
- ✓ El poder gestionar y movilizar recursos humanos, económicos y estratégicos para la consecución de Programas y Proyectos de atención integral a la infancia en contextos educativos diversos.
- ✓ La promoción de una corriente reflexiva, crítica y éticamente comprometida con la defensa de los derechos jurídicos y humanos de los niños, internacionalmente reconocidos.
- ✓ La relación entre los ponentes y los representantes de las Universidades Nacionales tendría que enriquecer el inventario de situaciones problemáticas que se presentan en las

instituciones educativas de Nivel Inicial para el abordaje de la formación ciudadana en niños y niñas menores de 6 años de edad.

- ✓ Concretar el intercambio de experiencias entre países de Latinoamérica.
- ✓ Realizar Congresos Internacionales para potenciar estas líneas de docencia, investigación y extensión en formación ciudadana.

Estos temas, además de las actividades previstas para el periodo setiembre /10 julio/11 constituyen nuestra agenda de futuro.

Estimamos que de su viabilidad y concreción está sujeto el impacto a futuro en Argentina. Es nuestro desafío y compromiso, como integrantes de una Universidad pública del conurbano bonaerense, dirigida a una población vulnerable y popular. Y de una Red Social, que no posee ningún tipo de financiamiento ni estímulo, más que el reconocimiento académico que portan sus integrantes. Realidad que no puede soslayarse y demanda algún tipo de ayuda en recursos económicos, que permitan viabilizar concretamente nuestro trabajo en el país, e insertarnos en las redes internacionales coincidentes con el tema, para sostener los logros en el tiempo.

**REDUEI- Argentina- Universidad Nacional de Luján, diciembre 2010**