



Con motivo del Primer Simposio y Reunión Científica de la Red Universitaria de Educación Infantil de la República Argentina, realizado en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Paraná, los días 9 y 10 de abril de 2013, se desarrolló el siguiente temario:

**Primer Día: Intercambio académico y reuniones científicas.**

9 a 18 hs.: Lectura, análisis, intercambio y sistematización de la información estadística y académica en relación a:

I.- Investigaciones iniciadas, en desarrollo o concluidas sobre Educación Infantil especificando: temática, datos de autores, apellido y dirección de email-contacto.

II.- Producciones científicas realizadas o en vías de publicación sobre la Educación Infantil especificando: temática, datos de autores, apellido y dirección de email-contacto.

III.- Análisis de la posibilidad del dictado de cursos de posgrado a dictar en las Universidades integrantes de la REDUEI

IV.- Programación de las sucesivas reuniones científicas y simposios.

18,30 .- Exposición a cargo de la Sra. Decana Dra. M Badano “La construcción metodológica en la investigación en el campo de la educación y cómo mirar al sujeto niño/infante”.

20 hs. Presentación de la Historia del Primer Jardín de Infantes de Latinoamérica en la Escuela Normal de Paraná.

Se prevé al mediodía una visita al edificio histórico de la Escuela Normal de Paraná.

**Segundo Día: Intercambio académico, producción y publicaciones científicas**

9 a 13 hs. Lectura, análisis y sistematización de la información estadística y académica de los asistentes o remitida por los representantes de cada Universidad que integran la REDUEI, con relación a:

I. Elaboración de normas para la publicación de producciones científicas.

II. Acuerdo de un cronograma con la temática y desarrollo de simposios.

III. Actualización, intercambio, evaluación de investigaciones y producciones científicas para ser publicadas en el sitio web institucional y en la Primera revista en formato papel y digital a editar.

Se prevé al mediodía un recorrido por las escuelas rurales con Jardines de infantes cercanas.

18 a 19 -Evaluación de ambas jornadas y acuerdo del cronograma para el ciclo académico 2013

## SINTESIS DEL ENCUENTRO

EL ENCUENTRO REALIZADO EN PARANÁ, ENTRE RÍOS, LOS DÍAS 8 Y 9 DE ABRIL PPDO., SE DESARROLLÓ EN TORNO A CINCO EJES DE TRABAJO DE LA RED.

### **1.- INVESTIGACIONES EN CURSO EN LAS UNIVERSIDADES QUE INTEGRAN LA REDUEI VINCULADAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON LA EDUCACIÓN INFANTIL:**

Cada representante de las Universidades presentes expuso sobre las problemáticas de investigación, las que, en líneas generales, dentro de las carreras de profesorado, licenciatura y especializaciones y maestrías en educación infantil, se agrupan en torno a investigaciones que tienen que ver directamente con la formación docente, o con el aprendizaje infantil. También se tomaron en consideración las investigaciones producidas en otras carreras de las unidades académicas en torno a los derechos, a la historia de la infancia, a la salud, a las problemáticas de la pobreza, a las condiciones de trabajo de docentes y niños, etc.

**En la Facultad de Ciencias Humanas -Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires**, se desarrolló la investigación titulada *Indagaciones en la universidad sobre la tarea de enseñar* donde se presenta un estudio que recupera y profundiza indagaciones anteriores realizadas acerca de la idea de la formación docente como un campo sociológico complejo, focalizando su objeto de estudio en la formación docente universitaria, las prácticas educativas y el desarrollo profesional para los niveles educativos: inicial y secundario. Plantean que la formación de los nuevos ciudadanos parece requerir:

- La transformación de un currículo disciplinar de acumulación de datos a un currículo abierto y flexible, basado en situaciones reales que reflejen esa complejidad y que para responder a estas nuevas exigencias, la tarea del docente tendría que abocarse a la formación y desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que puedan, a su vez, construir, modificar y reformular de manera crítica y creativa sus conocimientos, actitudes, creencias y habilidades.

- Una transformación radical de los modos tradicionales de formación ya que se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos de conocimiento que sean al mismo tiempo comprometidos y capaces para acompañar el aprendizaje relevante de los estudiantes.

Consideran importante la articulación entre la formación teórica y la formación práctica. En este sentido, en sus relatos y en sus anticipaciones sobre ellos mismos como docentes, los alumnos han valorado la tarea de enseñar que propicie espacios de vinculación entre las asignaturas -o los temas que en ella se trabajan- con lo cotidiano, con lo social, con otros saberes. Valoran, asimismo, la capacidad de los docentes para establecer lazos de confianza, respeto, contención y comprensión con sus alumnos. Sin embargo, marcan que estos vínculos no son fáciles de constituir porque deberían estar acompañados del compromiso con la tarea de enseñar los contenidos establecidos y que constituye todo un desafío generar en ellos, los estudiantes, una autopercepción de sus capacidades, que les permita acomodarse a las diferentes realidades de ejercicio profesional, con reglas ya instituidas, a la vez que sostener una conciencia autónoma que los ubique en un lugar de discusión y, eventualmente, de cambio.

**En el ámbito de la Universidad Nacional de Luján**, los temas y situaciones problemáticas que originaron algunas investigaciones educativas seleccionadas como motivo de tesis de las graduadas de la Licenciatura en Educación Inicial versaron sobre las distintas actividades que se organizan actualmente con los niños de 45 días a 5 años de edad.

Si bien se consideraron los contenidos disciplinares de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, se indagó sobre cuestiones de género, alfabetización audiovisual, rutinas escolares, la diversidad cultural, la comunicación escuela-familias, la construcción de normas, la informática, la violencia escolar, el rol del Inspector, la inclusión del Idioma en los Jardines, la organización del tiempo en los jardines de jornada completa

Estas elecciones tienen que ver, por un lado, con el impacto de los diseños curriculares en la formación docente y por el otro, con el impacto de los cambios epocales en la vida cotidiana de las instituciones educativas de nivel inicial. Simultáneamente, aparecieron

también otras tesinas abocadas a entender recorridos históricos de esa formación docente. Así podemos citar los siguientes:

- Las concepciones sobre juego y el lugar asignado en las prácticas pedagógicas.
- La representación social de la maestra jardinera y su rol en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Un recorrido por los conceptos claves que plantea Paulo Freire para pensar en la educación democrática y en la participación infantil.
- La pedagogía de la escucha de Loris Malaguzzi y sus puntos de contacto con la escuela nueva, las pedagogías institucionales autogestivas y la pedagogía crítica.
- La literatura silenciada.
- Juego e infancia en la Argentina del siglo XXI. El juego en las plazas de la ciudad de Buenos Aires.
- Cambio y permanencia en la práctica de los juegos tradicionales mapuches.
- El trabajo y la desocupación en los ojos de niños y niñas de padres sin empleo. Un análisis de caso.
- Relaciones entre el pensamiento de Vigotsky y Freire, contribuciones a la educación de la primera infancia.

En este sentido, nos animamos a plantear que estas elecciones no son las tradicionales del nivel, es decir, las vinculadas al “hacer pedagógico”, sino que tienen que ver con el entramado relacional que se está produciendo entre los docentes y los niños y sus contextos.

Asimismo, se da cuenta de otras temáticas de investigación de otras carreras de la UNLu:

**La adopción en la República Argentina-Abordaje interdisciplinario de las modificaciones operadas en la Sanción del Código Civil hasta la actualidad (año 2010-2013)**

Directora. Susana Almeida

Co Directora: Rosa María Becerra

[almeida@mail.unlu.edu.ar](mailto:almeida@mail.unlu.edu.ar)

## **Legislación, Instituciones y políticas aplicadas a la protección de la infancia en el territorio de la Provincia de Buenos Aires ( 1919-2007)**

Director. Carlos Cansanello

[orccan@ciudad.com.ar](mailto:orccan@ciudad.com.ar)

## **Fundamentos y estrategias de intervención de los actores institucionales en el abordaje de la niñez: estudio de casos de municipios de Luján y General Rodríguez**

Director: Gustavo Parra

Codirector: Marcelo Giacoia

[gaparra@ciudad.com.ar](mailto:gaparra@ciudad.com.ar)

Infancias y necesidades II

Directora: María Virginia Siede

Codirectora: Maria Pilar Fuentes

[mvsiede@hotmail.com](mailto:mvsiede@hotmail.com)

## **Abuso sexual infantil intra familiar y factores de riesgo familiar**

Directora: Patricia Moretti

[gastron@fibertel.com.ar](mailto:gastron@fibertel.com.ar)

## **La alimentación en los primeros años de vida**

Directora: Rosa María Becerra

Co directora: Noemí Burgos

[Nburgos2@gmail.com](mailto:Nburgos2@gmail.com)

## **La niñez hospitalizada. Derechos y deberes de la infancia.**

Directora: Rosa Maria Becerra

[mdelcarmensilva@gmail.com](mailto:mdelcarmensilva@gmail.com)

## **La adquisición del código fonológico en niños de cinco años**

Director: Victor Feld

**La importancia del juego en la constitución subjetiva y en el desarrollo psicomadurativo en niños de 0 a 4 años pertenecientes a familias con NBI. Municipios de San Miguel, Lujan y Campana, Provincia de Buenos Aires**

Directora: Graciela Laplacette.

Codirectora: Romelia Sotelo

**Razón y pasión en la Historia del Nivel Inicial. Hebe San Martín: las huellas de su protagonismo**

Directora: Noemi Simon

Codirectora: Noemi Burgos

**Estudio sobre las representaciones que tienen los docentes de Educación Común y Especial sobre el rol del maestro integrador en Nivel Inicial en el distrito de Lujan, Provincia de Buenos Aires**

Director: Ariel Librandi

**Programa de Estudios de Política, Historia y Derecho (EPHyD) Departamento de Ciencias Sociales. Director Carlos Cansanello**

Algunos estudios: **Historia de la niñez** Diego Conte y María Felicitas Elías .

**Derecho y Justicia: Instituciones para la Infancia,** María Fabiana Carlis.

| <b>Tema de investigación/Fecha</b>  | <b>Breve descripción/Palabras clave</b>   | <b>Autoras</b>          | <b>Universidad radicado/</b>  | <b>Mail de contacto</b>   |
|---|---|-------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Los derechos de la niñez hospitalizada<br>Periodo 2009-2011   | El estudio trata de si se respetan o no los derechos de la niñez hospitalizada en un estudio de casos en...<br>Palabras clave. Infancia, derechos de la niñez hospitalizada | Mag. Burgos, Lic Silva. | Universidad Nacional de Luján | mdelcarmensilva@gmail.com |
| La alimentación como construcción de la identidad compartida<br>Periodo 2008-2011                   | La investigación muestra el momento de la alimentación como espacio de construcción.../Palabras clave; alimentación, infancia, nutrición, construcción identidad compartida | Mag. Burgos, Lic Silva. | Universidad Nacional de Luján |                           |
| La pedagogía en el nivel Inicial , como enseñamos en los Jardines de Infantes en los años 2003-2004 | El estudio trata... sus palabras clave son; pedagogía, nivel inicial, enseñanza, Jardines de Infantes   | Prof. A Villasori       | Universidad Nacional de Luján | AlejandraV@speedy.com.ar  |

**En la Universidad Autónoma de Entre Ríos**, una de las preocupaciones centrales acerca de la educación en los jardines de infantes y jardines maternos es cómo mirar y pensar al niño. ¿Quién es el sujeto de esta educación inicial hoy?

En el ámbito de las prácticas se observa con frecuencia que la descripción de los niños y las propuestas de enseñanza priorizan un análisis sobre la falta en los aprendizajes, lo que aún han logrado aún, o lo que se considera que tienen que llegar a lograr en cada tramo de la institucionalización. Las miradas docentes sobre el sujeto niño – o los niños- están impregnadas de las metas impuestas en las listas de cotejo que han dominado durante años la evaluación de los aprendizajes en este nivel.

Uno de los mayores problemas ha sido el modo en que se ha institucionalizado en la educación inicial la psicología del desarrollo, como la necesidad estudiar parámetros de logros para cada edad, que ha hecho perder de vista qué y cómo aprenden los niños, qué saberes particulares traen de los producidos en sus propios contextos culturales y cómo se pueden potenciar sus aprendizajes de contenidos curriculares a partir de lo que estos sujetos son y de lo que traen consigo en la construcción de su identidad cultural social de su entorno.

Se ha perdido de vista que “Las pretensiones de verdad de la psicología están basadas en la constitución de un individuo como objeto para la ciencia en algunas condiciones de posibilidad históricamente específicas” (...) “...y éstas no son el camino único o necesario para comprender a los niños.” (Valerie Walkerdine, 1995)

Desde esta preocupación les interesa abordar como temática de investigación la construcción del sujeto de la educación inicial en la interacción entre el entorno socio cultural y el escolar, en el contexto local de la ciudad de Paraná.

**En la Universidad Nacional de Cuyo**, la línea de investigación predominante es la Formación docente. Achilli, E. (2000), entiende por “formación docente” *el proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/ enseñantes*. Desde esta conceptualización sostiene la autora que es clave definir el vocablo “práctica docente” en un doble sentido. Por un lado, *como práctica*

*de enseñanza que supone cualquier proceso formativo. Por el otro, como la apropiación del mismo oficio magistral, de cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.*

Desde esta perspectiva se han realizado trabajos de investigación sobre: las representaciones sociales que sobre su formación de base tienen los docentes de Educación Inicial, de Jardines de cinco (5) años, en relación con las demandas del contexto actual. Asimismo se están implementando trabajos vinculados a la Textura lúdica en el Jardín Inicial, desde el concepto de Sarlé, en salas de 4 y 5 años, y sobre la alfabetización cultural y las tradiciones escolares.

**En la Universidad Nacional de Chilecito** se están planteando problemas con la formación de formadores en relación a cómo atender en la escuela infantil las necesidades especiales de aprendizaje de los niños pequeños. Si bien aún no se han desarrollado investigaciones al respecto, están tratando de focalizar cuestiones que tienen que ver con su abordaje dentro de la carrera de formación de profesores de Nivel Inicial.

## **2.- LA SISTEMATIZACION DE INVESTIGACIONES ACREDITADAS EN CADA UNIVERSIDAD, SOBRE INFANCIA, NO SOLAMENTE AQUELLAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION DE LA INFANCIA SINO TODAS AQUELLAS TEMATICAS MÁS ABARCATIVAS SOBRE EL TEMA.**

Las representantes de las Universidades ante la REDUEI se comprometen a subir a la página web de la REDUEI todas las investigaciones vinculadas directa o indirectamente con la educación infantil, incorporando también los resúmenes y los responsables de las mismas (con su correo electrónico).

## **3.- LA DISERTACIÓN DE LA MAG. MARÍA DEL ROSARIO BADANO SOBRE SUJETOS Y CONTEXTOS Y LA EXPOSICIÓN DE LA PROF. NORMA FERNÁNDEZ DOUX SOBRE LA HISTORIA DE LA ESCUELA NORMAL DE PARANÁ.**

En la 1ª. Reunión Científica y 1er. Simposio de la REDUEI, realizada recientemente en Paraná, se tornó sumamente relevante asumir que también en los procesos de enseñanza hay un compromiso con las políticas sociales del conocimiento que tanto pueden generar sujetos “consumidores” como sujetos “ciudadanos” según se persevere en reproducir contenidos educativos como algo sagrado e intangible que es producido por los expertos y



en los que el docente no tiene ningún tipo de participación y compromiso o, contrariamente, se intente poner en discusión ¿qué estoy enseñando? ¿cuándo, quiénes y por qué se construyeron esos conocimientos que se presentan como verdades? ¿en qué contexto, en nombre de quién y para qué? El tomar intervención como profesionales de la educación, investigando sobre nuestra propia práctica, nos lleva a asumir una política y ética y a aventurarnos en la creación de propuestas pedagógico-didácticas entramadas con los diferentes contextos que se encuentran en la escuela. Esta tarea de los docentes de escudriñar, entrometerse, indagar, sistematizar, develar y someter a contextualización y a crítica el origen de los sentidos sociales de los conocimientos que creemos ya consagrados posibilita constituir nuestro hacer profesional haciéndonos cargo de las consecuencias en la formación de las generaciones que atendemos (Zoppi, 2012<sup>1</sup>).

De allí que la REDUEI, creada por Hebe San Martín, bregue por la educación infantil asumiendo el compromiso de participar activamente de la enunciación y anulación del derecho de los/as niños de todos los sectores sociales a tener una educación de calidad desde la cuna, lo que significa en la práctica comprometerse con develar los sentidos de las políticas sociales de conocimiento, con los diferentes contextos que se encuentran en la escuela infantil y con la generación de propuestas más flexibles, más humanas, más abiertas a las necesidades de los sujetos. Para eso necesitamos de educadores que se involucren en la formulación de preguntas asumiendo la dimensión de “científicos” e “intelectuales transformadores de su práctica”, que superen los límites de los conocimientos hegemónicos que puedan obturar su posibilidad de producir conocimientos emancipatorios y construir otras realidades “desde la alcantarilla” (como planteó Badano, M.del R. 2013 Conferencia en REDUEI).

#### **4.- LA HISTORIA Y EL CONTEXTO DE LA CIUDAD PIONERA EN EDUCACION, RELACIONADA CON LA FORMACION DE DOCENTES A PARTIR DE LA ESCUELA NORMAL DE PARANA, Y TAMBIEN DE LA FORMACION DE DOCENTES DE EDUCACION INICIAL.**

Se realizaron visitas a la Escuela Normal de Paraná, a una escuela rural con atención de niños de nivel inicial y de primaria y al Instituto de Formación Docente Rural “Almafuerte”.

---

<sup>1</sup> Prólogo de Eurocentrismo y ciencias sociales de M.del R. Badano y otros.

Esta experiencia fue muy interesante desde el punto de vista de la integración del saber, con el saber ser y el saber hacer ya que se incorporaron vivencias y sentimientos movilizadores de todo lo trabajado cognitivamente en el simposio.

#### **5.- DEFINICIÓN DE ACUERDOS DE TRABAJO DE CADA REPRESENTANTE ANTE SUS UNIVERSIDADES, Y POSIBLES ORGANIZACIONES DE SIMPOSIOS O ENCUENTROS PARA EL AÑO 2013, Y 2014.**

La organización de las actividades del presente ciclo lectivo de la REDUEI con la modalidad de reuniones científicas y simposios deviene de haber resultado premiada la presentación efectuada ante el Mrio. de Educación de la Nación para el fortalecimiento de la RED, a través de la Res. M.Nº 2140/2012.

Se define que la próxima reunión científica de la REDUEI se va a desarrollar en Tandil en el marco del Congreso de Infancias y Juventudes que ya está organizado por la UNC para los días 17 y 18 de mayo próximos. Se presentará allí un panorama más completo de las líneas de investigación desarrolladas por las Universidades que conforman la REDUEI, con un anexo conformado por el listado de las investigaciones acreditadas en curso en cada Universidad, con su correspondiente responsable, equipo de investigación y resumen.

La tercera reunión científica y 3er. simposio será organizado por las Facultades de Educación Elemental y Especial de la Universidad de Cuyo y la Universidad Nacional de Chilecito entre los meses de julio y agosto para abordar la problemática educativa de integración de los niños con necesidades especiales.

La cuarta reunión científica y 4º simposio se realizará en la Universidad Nacional de Nordeste en el marco del 50º Aniversario del Profesorado de Nivel Inicial.

La quinta reunión científica y 5º simposio se desarrollará en el marco del Congreso de investigación educativa que se desarrolla en el mes de octubre en la Universidad Nacional del Comahue.

La sexta reunión científica y 6º simposio se organizará en la Universidad Nacional de Luján, Sede Capital Federal, para desarrollar un cierre acerca de los avances de investigación educativa sobre educación infantil.

Se responde afirmativamente a la invitación a participar en un proyecto de investigación con el grupo GIE (Grupo Interuniversitario de Estudios), de la Universidad de Santiago de

Compostela, dirigido por el Prof. Miguel Ángel Zabalza (coordinador de un proyecto de investigación seleccionado en la convocatoria de I+D+I española de 2012 . Dicho proyecto se denomina: Diseño Curricular y Buenas Prácticas en Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar. En el mismo participan actualmente 38 investigadores pertenecientes a 9 universidades españolas.

### **EVALUACIÓN DEL SIMPOSIO**

Los representantes de REDUEI asistentes junto a los representantes organizadores valoran la realización del Simposio de manera favorable en virtud de: La cantidad, variedad y calidad de investigaciones y experiencias académicas tratadas, los espacios de reflexión e intercambio científico compartidos, la precisa y pertinente organización de los Representantes de la UNAER que generó un simposio de alto impacto en la comunidad de Paraná y en el ámbito de la Educación Superior Universitaria. Destacamos las exposiciones académicas que convocaron a numeroso público como también la visita a los Jardines de Infantes de la Escuela Normal del Paraná, de una localidad rural y especialmente al primer Instituto de Formación Docente en Educación Inicial-Rural argentina ( Almafuerter) donde se continuó con el desarrollo del Simposio

De forma tal que se valora el Simposio y la reunión científica como muy positiva, de alto impacto en la comunidad académica destinataria y enriquecedora para los futuros Simposios que se realizarán en el transcurso del 2013.