



ACTA

III Simposio y Reunión Científica de la REDUEI

Fecha: 7, 8 y 9 agosto de 2013.

Lugar: Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia, Chaco.

Asistentes: Mag. María E. Peralta -representante de la UNCuyo - , Mag. Marta Navarro- representante de la UNCo-, Lic. Marta Bertolini- representante de la UNNE-, Lic. Carina Sione - representante de la UAER, Lic. Susana Alieno- representante de la UNS-EIE, Prof. Norma Montaiuti y Mag. Noemí Burgos- representantes de la UNLu-.

Invitadas: Dra. Cristina Heuguerot –Universidad Federal de Uruguay-, Lic. Patricia Pujalte- Sria. Asuntos Estudiantiles de la UNNE-, Lic. Norma Bregagnolo- UNNE. Secretaria de Extensión, Capacitación y Servicios y profesora del Departamento de Educación Inicial UNNE., Prof. Zulema Nussbaum Directora del Departamento de Educación Inicial UNNE

Desarrollo:

- 1) Luego de la presentación de las representantes de las Universidades Nacionales ante las autoridades y personas invitadas, se plantea como necesidad designar referentes regionales a los efectos de fortalecer la Red y agilizar una comunicación fluida y permanente con las diferentes regiones de nuestro país, con los representantes titulares y suplentes de las Universidades Nacionales:
 - a) Región NEA: Lic. Marta Bertolini (quien se ocupará del nexo con las Universidades Nacionales de Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones).
 - b) Región Cuyo: Mag. María E. Peralta (quien se ocupará del nexo con las Universidades Nacionales de San Luis, San Juan, Mendoza, La Rioja y Catamarca).
 - c) Región Sur: Mag. Marta Navarro (quien se ocupará del nexo con las Universidades Nacionales de Comahue, Patagonia Austral y Río Negro).
 - d) Región NOA: Lic. Susana Aiello (quien se ocupará de las Universidades Nacionales de Salta, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero).

A los fines de precisar las funciones de los representantes regionales, se consensuó lo que se explicita a continuación: Son funciones de los referentes regionales, respecto de cada uno de los representantes en la REDUEI de las Universidades de la región que la integran: difundir toda comunicación y/o convocatoria de la REDUEI, garantizar la recepción de la

información , atender consultas, inquietudes, expectativas y sugerencias para el trabajo de la REDUEI, gestionar las acciones propuestas por la REDUEI; favorecer la articulación entre la Red con las instituciones educativas formales y no formales y de Desarrollo Social que se ocupan de la infancia; difundir las acciones de la REDUEI (planes de estudio, CV para concurso, videos, experiencias innovadoras, boletín virtual, actividades de extensión y de investigación, etc.)

- 2) La Mag. M. E. Peralta comunica que en su Facultad, la oferta educativa incluye desde el 2012, la carrera del Profesorado Universitario de Inicial y la Mag. Marta Bertolini informa que el Prof. de Nivel Inicial tiene 40 años de trayectoria en UNNE.
- 3) Se consensuó la conveniencia de arbitrar los procedimientos necesarios con las respectivas autoridades universitarias para que las carreras de educación inicial tomen contacto con los Jardines Maternales de su dependencia.
- 4) Se evaluó la importancia de realizar encuentros de estudiantes de Profesorados y Licenciatura de Educación Inicial y de implementar proyectos de movilidad estudiantil.
- 5) Las asistentes se constituyen en Comité Académica para evaluar los resúmenes que serán publicados por la REDUEI. Se envían notas a: mariacarolina.greg@hotmail.com, itrpin@gmail.com, joserica@cpenet.com.ar, nalicia@unsl.edu.ar, susanalujandivito@gmail.com.

- 6) Conferencia y taller de Cristina Heuguerot sobre: Educación Inicial y ciudadanía: una mirada desde la Psicología Institucional”.

Partió de considerar la frase de Confucio: “Que el hijo sea hijo y que el padre sea padre” que jerarquiza esta relación con fuertes lazos vinculares. Se refiere a la hipermodernidad de la segunda mitad del siglo XX que muestra un mundo paradójico. La reestructuración del sistema capitalista con prácticas neoliberales ha impulsado un mercado global competitivo, generalizado y feroz. Esto ha significado la falta de empleo y una lógica individualista donde todo es mercado, donde rige una racionalidad instrumental que potencia al máximo las paradojas de la modernidad. Lo neoliberal es también una cultura que ha tornado crítica la vida de los individuos en sociedad, generando una verdadera tensión en las instituciones de existencia que forman, cuidan a los sujetos. En estas instituciones lo central son las relaciones entre sujetos y no las relaciones económicas pero hay que tener en cuenta que en ellas conviven distintas lógicas: pedagógicas, laborales, económicas, etc. De allí que haya sufrimiento institucional y relaciones de poder que hagan necesario resignificar los vínculos. En este contexto, cobra especial importancia la ciudadanía que implica pertenencia a una comunidad política. La ciudadanía se puede ejercer en forma plena cuando impera el estado de derecho. Por eso vale preguntarse: Cómo y desde dónde un sujeto elige formarse en la modernidad como profesores de la educación inicial? ¿Qué papel juega el sufrimiento en el desempeño institucional? ¿Qué significa y qué representa desde la educación inicial centrarse en la formación para la ciudadanía y la paz? ¿Cuáles podrán ser sus principales obstáculos? ¿Qué acciones desarrollar para involucrar a las otras instituciones de existencia? ¿Cómo operativizar el reconocimiento y el respeto por el otro en el desempeño profesional? ¿Qué dispositivos

diseñar para impulsar nuestros propios aprendizajes conformándonos como instituciones de puertas abiertas? ¿Están las instituciones preparadas para ello? Con estos y otros interrogantes se desarrolló la charla que dio origen al debate en grupos de estudiantes. Finalmente, los estudiantes expusieron acerca de sus respuestas a estos interrogantes en reunión plenaria.

- 7) Se incorporaron a la REDUEI: Susana Alieno isalieno@yahoo.com.ar (Universidad Nac. Santiago del Estero); Zulema Nussbaum zulema-cn@hotmail.com (Univ. Nac. Nordeste) Carina Sione carina.sione@gmail.com (Univ. Autónoma de Entre Ríos)
- 8) Se dialoga sobre la situación actual de la educación infantil. Se intercambian enfoques y autores que aportan a las cuestiones pedagógicas - didácticas desde diferentes campos disciplinares como la filosofía, la sociología y la antropología. Se decide elaborar un material teórico, desde estas perspectivas y recuperando principios y líneas fundantes de la educación infantil, destinado a docentes y formadores de la educación inicial que permita repensar sus propias prácticas educativas.

Desde lo filosófico se focalizó en la conceptualización de los siguientes términos: “encuentro”, tiempo en el sentido que Larrosa le da al tiempo para convertirse en “experiencia”. Sin tiempo, no hay vida y sin vida, no hay tiempo. Lo que el tiempo significa para quien lo transita porque transcurre la vida.

Desde lo antropológico revisar el concepto de “adultocentrismo”. Larrosa plantea que por el otro la persona tiene experiencia y derechos. Con qué sentido se apropia la escuela del tiempo de las personas. La cuestión del contexto y de la organización de los espacios, también la pedagogía de la escucha,. En función del corpus teórico elaborado las representantes ante la REDUEI asumen la tarea de elaborar un escrito que luego ha de circular entre las autoras para ser enriquecido/corregido/comentado/etc. según las siguientes responsabilidades:

- a) Noemí Burgos: conexión-vínculos-encuentro-experiencia-alteridad (Skliar y Larrosa) Internet: experiencia y lenguaje, concepto de biopolítica de Foucault.
- b) Marta Navarro: tiempo-espacios-contextos-vínculos- tiempo vinculándolo con la evaluación docente.
- c) Marta Bertolini: Pedagogía de la escucha-enfoque de Reggio, Emilia, Malaguzzi- Gianni Rodari- Vigovstky-animador socio-cultural- el niño como sujeto de derechos-la infancia. La planificación del docente (guión conjetural que propone Bombini).
- d) María E. Peralta: Relación dialéctica del docente con el conocimiento.
- e) Carina Sione: se ocupará de leer y revisar los escritos en términos de redacción y ajusta al género-destinatario y de contactar a María del R. Badano para pedirle su aporte para los contenidos señalados en el ítem anterior.
- f) Susana Alieno: los contenidos en la educación inicial.

Se visitan dos Jardines Maternales: el de la UNNE y el Jardín Materno-Infantil N°33 de Resistencia. Se da por finalizada la reunión científica y el simposio con el compromiso de elaborar una base del marco teórico compartido que se publicará en diciembre.